

# *«Реализация воспитательных возможностей на уроках английского языка»*

Подготовила:  
Заместитель директора по  
УВР  
Власова А.С.



Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит, вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт



**«Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей...»**



Талант педагога – в тонком чувствовании возможностей своего предмета, в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.



«Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке.»

(Е.Ильин)



Очень часто за рамками современного урока остаются вопросы: что дала моим ученикам та учебная информация, которую они получили? Как способствовал мой урок развитию способностей учеников?

И самое главное, как мой урок помог ученику в поиске ответов на жизненно важные для растущего человека вопросы: Кто я? В чем мое предназначение? Где мое место в жизни?



Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов. Оптимальный выбор всех этих средств – есть педагогическое мастерство, профессионализм учителя.





Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.



Цель урока иностранного языка в:

- формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.



**«...Нужно уметь сказать так,  
чтобы они(ученики) в Вашем  
слове почувствовали Вашу  
волю, Вашу культуру, Вашу  
личность»**

**А.С. Макаренко.**



Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.



Повседневное обучение – это широкий воспитательный процесс, а урок – отдельный момент этого широкого воспитательного процесса. Следовательно, нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания.



«Нет в саду цветов негодных,  
Некрасивых, неприродных,  
Хуже трав или плодов.  
Нет в саду таких цветов.  
Нет в саду цветов-лентяев,  
У заботливых хозяев  
Нет неряшек, лежебок,  
Грубый не найти цветок.  
Жизни сад благоухает,  
Красотою восхищает,  
Если в нем живут труды,  
Если много доброты,  
То и знание растет  
И любви чудесный плод.  
С незапамятных времен  
В мире царствует закон.  
Ты сейчас его прочтешь:  
«Что посеешь – то пожнешь».





Спасибо!