

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАСПРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Английский язык
2-4 классы (ФГОС)
2020/2021 учебный год**

Составитель: Власова А. С. учитель английского языка

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку

Срок реализации: 1год

2020 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных организаций и разработана в соответствии с основными требованиями Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения МБОУ « Гаспринская СШ№1», учебным планом « Гаспринская СШ№1» на 2020-2021 учебный год. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

-Федерального государственного образовательного стандарта начального образования,
- основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку и примерной образовательной программы. Рабочая программа опирается на учебники для учащихся 2- 4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс "Spotlight 2", издательство "Просвещение", г.Москва, 2014г; Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Английский язык. Рабочие программы.2–4 классы. -Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова.2014г

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации об образовании , структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную примерную программу.

Цели и задачи предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели** :

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- ❖ любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- ❖ уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ❖ любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- ❖ владение основами умения учиться, способность к организации
- ❖ собственной деятельности;
- ❖ готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои
- ❖ поступки перед семьёй и обществом;
- ❖ доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
- ❖ обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- ❖ следование правилам здорового и безопасного для себя и
- ❖ окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- ❖ вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- ❖ кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- ❖ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- ❖ кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- ❖ выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- ❖ с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- ❖ с правильным логическим и фразовым ударением простые
- ❖ нераспространённые предложения;
- ❖ основные коммуникативные типы предложений
- ❖ (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- ❖ небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- ❖ распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- ❖ отличать буквы от транскрипционных знаков;
- ❖ читать слова по транскрипции;
- ❖ пользоваться английским алфавитом;
- ❖ писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- ❖ сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- ❖ писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- ❖ писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- ❖ писать транскрипционные знаки;
- ❖ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ❖ использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении

вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ❖ понимать и употреблять в речи изученные существительные с
- ❖ определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в
- ❖ положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- ❖ употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- ❖ понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- ❖ понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- ❖ понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- ❖ понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- ❖ понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Содержание учебного предмета

2 класс

Вводный модуль. Знакомство. Буквы и звуки английского алфавита.

Цель: научить учащихся пользоваться лексическими единицами по теме «Знакомство», представляться, здороваться и прощаться; познакомить учащихся с буквами английского алфавита и теми звуками, которые они обозначают на письме.

Стартовый модуль. Я и моя семья.

Названия членов семьи. Цвета. Глаголы действий.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами.

Модуль 1. Мой дом.

Название комнат. Мебель. Вещи, которые есть у нас дома. Указательное местоимение.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами, разными типами предложений.

Модуль 2. Я люблю еду.

Еда. Праздники. Настроение. Числа

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами, научить учащихся говорить о своей любимой еде, о своем настроении.

Модуль 3. Мои животные.

Животные. Движения. Цирк. Глагол «уметь»

Цель: познакомиться с новыми грамматическими структурами, модальными глаголами.

Модуль 4. В моей коробке с игрушками.

Игрушки. Предлоги места. Притяжательные местоимения. Части тела. Глагол «иметь». Прилагательные, характеризующие предмет.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами; с модальными глаголами.

Модуль 5. Мои каникулы.

Погода. Одежда. Времена года. Каникулы.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами. Повторение материала, изученного за год.

Тематическое планирование

2 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Знакомство	7
Стартовый модуль	Я и моя семья	4

1	Мой дом	11
2	Я люблю еду	11
3	Мои животные	11
4	В моей коробке с игрушками	11
5	Мои каникулы	13

Содержание учебного предмета

3 класс

Повторение. 1 ч.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Фигуры. Цвета.

Цель: актуализировать знания, полученные в ходе изучения языка во втором классе; закрепить разговорные навыки в ходе изучения темы «Знакомство».

Модуль 1. Школьные дни. 8 ч.

Названия школьных принадлежностей. Названия школьных предметов. Present Simple. Числительные.

Цель: актуализировать знания о названиях школьных принадлежностей, учебных предметов, об образовании составных числительных от 10 до 20; познакомиться с новым грамматическим временем.

Модуль 2. Семейные мгновения. 8ч.

Названия членов семьи. Притяжательные местоимения. Единственное и множественное число существительных.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами; актуализировать знания по изученному времени.

Модуль 3.Еда. Все, что я люблю. 8ч.

Еда. Местоимения some/any. Present Simple.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами, новой грамматической структурой в разных типах предложений.

Модуль 4. Приходите поиграть.8ч.

Игрушки. Притяжательный падеж. Неопределенные артикли. Указательные местоимения. Мебель.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами, с правилом использования указательных местоимений, научиться говорить о принадлежащем кому-то предмете; актуализировать знания по изученному времени.

Модуль 5. Пушистые друзья.8ч.

Части тела. Размер. Глагол Have got/Has got. Множественное число существительных (исключения). Животные. Глагол Can. Сложные числительные (от 20 до 100).

Цель: познакомиться с новыми грамматическими структурами, модальными глаголами, с правилом образования составных числительных.

Модуль 6. Дом, милый дом. 8ч.

Названия комнат. Предлоги места. Мебель. Множественное число существительных (особые случаи). There is/There are.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами; с правилом использования указательных местоимений There is/There are.

Модуль 7. Выходной.8ч.

Названия мест для культурного время препровождения. Present Continuous. Действия.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами, с правилом образования нового времени.

Модуль 8. День за днем. 9ч.

Названия дней недели. Предлоги времени.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами.

**Тематическое планирование
3 класс**

№ модуля	Тема	Количество часов
Повторение		1
Модуль 1.	Школьные дни.	8
Модуль 2	Семейные мгновения.	8
Модуль 3	Еда. Все, что я люблю	8
Модуль 4	Приходите поиграть	8
Модуль 5	Пушистые друзья	8
Модуль 6	Дом, милый дом	8
Модуль 7	Выходной	8
Модуль 8	День за днем	11

**Содержание учебного предмета
4 класс**

Повторение. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Фигуры. Цвета.

Цель: актуализировать знания, полученные в ходе изучения языка во втором и третьем классах; закрепить разговорные навыки в ходе изучения темы «Знакомство».

Модуль 1. Семья и друзья. Члены семьи. Описание внешности человека. Предлоги места. Present Continuous. Числительные. Англоязычные страны.

Цель: актуализировать знания о названиях членов семьи, частей тела человека и о местонахождении предметов; познакомиться с новым грамматическим временем.

Модуль 2. Рабочий день. Профессии. Места работы. Сигнальные слова Present Simple. Спорт. Игры. Модальный глагол «должен». Мой распорядок дня.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами; актуализировать знания по изученному времени.

Модуль 3. Вкуснятина! Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительная структура How many/How much. Английская валюта. Способ измерения неисчисляемых существительных. Можно/Нельзя. Английский десерт.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами, новой грамматической структурой в вопросительных предложениях.

Модуль 4. В зоопарке! Дикие животные. Сигнальные слова Present Continuous. Сравнительная степень прилагательных. Месяца. Забота об окружающей среде. Должен/Не должен. Виды животных. Приглашение.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами, с правилом образования сравнительной степени прилагательных в односложных словах; актуализировать знания по изученному времени.

Модуль 5. Где ты был вчера? Порядковые числительные. Past Simple. Эмоции и эмоциональные состояния. Даты. День рождения.

Цель: познакомиться с новыми грамматическими структурами, модальными глаголами, с новым грамматическим временем.

Модуль 6. Расскажи мне сказку. Сказка о зайце и черепахе. Past Simple. Сигнальные слова Past Simple. Составные числительные. Стихотворения.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами; актуализировать знания по изученному времени.

Модуль 7. Дни, о которых мы еще вспомним! Названия мест для культурного времяпрепровождения. Неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных. Музыкальные инструменты. Американские гонки.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами, с правилом образования превосходной степени прилагательных, с правилом образования неправильных глаголов в прошедшем времени.

Модуль 8. Места, куда можно пойти! Названия стран. Выражение будущего времени с помощью структуры to be going to. Предметы, необходимые на отдыхе. Future Simple. Вопросительные слова. Реклама.

Цель: познакомиться с новыми лексическими единицами, с новым грамматическим временем.

Повторение.

**Тематическое планирование
4 класс**

№ модуля	Тема	Количество часов
Повторение		2
Модуль 1.	Семья и друзья	8
Модуль 2	Рабочий день	8
Модуль 3	Вкуснятина	8
Модуль 4	В зоопарке	8
Модуль 5	Где ты был вчера?	8
Модуль 6	Расскажи мне сказку	8
Модуль 7	Дни, о которых мы еще вспомним!	8
Модуль 8	Места, куда можно пойти	10

