

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАСПРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Гаспринская СШ № 1»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету Английский язык,  
10-11 классы (ФГОС)**

**Составитель: Власова Александра Сергеевна.**

**2020/2021 учебный год**

**Разработана в соответствии с ФГОС на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Ялта, 2020г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов средней школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 28.06.2016);
3. Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ст. 28 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (в действующей редакции).
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
  - Письмом Министерства образования, науки Республики Крым от 05.09.2016г. №01-14/3122 «О рабочих программах учебных предметов»

Программа ориентирована на учебники базового уровня для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014; «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014. Для обязательного изучения учебного предмета в 10-11 классах в соответствии с учебным планом ГСОШ №1 отведено 204 часа (10кл.-102ч., 11кл.-102ч.. в год) из расчета 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. 34 учебных недель. Рабочая программа предусматривает проведение 8 модульных контролей и 12 видов контролей речевой деятельности. Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цели изучения английского языка в основной школе следующие:**

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.

Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- Оснастить учащихся способами принятия решений , создать условия для получения опыта ,принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмыслиения окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»  
Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное,уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *tuna It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. —

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора

профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **10 класс:**

**Модуль 1. Взаимоотношения .** Введение нового лексического материала (занятия подростков). Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера». Формы настоящего времени Фразовые глаголы. Урок чтения. L.M.Alcott “Little Women”. Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. Алгоритм написания письма. Чтение текста «Мода в Великобритании». Обсуждение темы «Профессии». Чтение текста «Дискриминация и защита прав». Обсуждение темы «Второе использование вещей». Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме »Подростки и их увлечения».

**Модуль 2. Жизнь и траты .** Введение нового лексического материала (деньги). Аудирование и говорение в рамках темы «Занятия в свободное время». Инфинитив и форма –ing. Урок чтения. E.Nesbit “The railway Children”. Структура и типы сообщений. Написание коротких сообщений. Спортивные события Великобритании. Описание знаменитости. Обсуждение темы «Насколько ты бережлив?». Экология. Чистый воздух.. Подготовка к ЕГЭ Модульный контроль по теме «Жизнь и траты».

**Модуль 3. Школьные жизнь и работа .** Введение нового лексического материала (школьная жизнь). Аудирование и говорение в рамках темы «Профессии». Способы выражения будущего времени. Урок чтения. A.P.Chekhov “The Darling”. Официальное письмо. Написание резюме. Типы школ в США. Типы школ в России. Права на образование. Экология Вымирающие животные. Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме »Школьная жизнь и работа.»

**Модуль 4.Экология. Земля в опасности .** Введение нового лексического материала (защита окружающей среды). Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы окружающей среды». Модальные глаголы. Урок чтения. A.C.Doyle “The Lost World”. Способы выражения согласия/несогласия .Природное богатство Австралии. Чтение текста «Фотосинтез». Чтение текста «Тропические леса». Подготовка к ЕГЭ.Модульный контроль по теме «Земля в опасности»

**Модуль 5. Отдых .** Введение нового лексического материала (путешествие). Аудирование и говорение в рамках темы «Каникулы». Артикль. Формы прошедшего времени. Урок чтения. J. Verne “Around the world in 80 days”. Употребление прилагательных, наречий, причастий. Композиционная структура рассказа. Чтение текста «Река Темза». Чтение текста «Озеро Байкал». Описание погоды.. Чтение текста «Морской мусор» .Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме»Каникулы» .

**Модуль 6. Еда и здоровье.** Введение нового лексического материала (пища). Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы связанные с диетой» .Грамматика .Условные предложения.. Урок чтения. Ch.Dickens “Oliver Twist”. Структура доклада. Написание доклада. Чтение текста «Ночь Бернса». Чтение »Экология .Органические удобрения ».Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме »Еда и здоровье».

**Модуль 7. Развлечения .** Введение нового лексического материала (развлечения).

Аудирование и говорение в рамках темы «Типы театральных представлений».

Страдательный залог.

Урок чтения. C.Leroux ‘The Phantom of the Opera”. Выражение рекомендаций. Отзыв о фильме. Чтение текста «Мадам Тюссо». Чтение текста «Балет в Большом театре».

Обсуждение темы «Музыка». Чтение текста «Экология .Бумага» .Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме «Развлечения»

**Модуль 8. Новые технологии .** Введение нового лексического материала (технические новинки). Аудирование и говорение в рамках темы «Электроприборы и проблемы». Придаточные определительные предложения. Урок чтения H.G.Wells “The Time Machine”. Эссе «Свое мнение». Лучшие британские изобретения. Обсуждение темы «Типы термометров . Исследование космоса.». Обсуждение темы « Альтернативная Энергия». Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме»Новые технологии» Контроль чтения .Контроль аудирования .Контроль письма .Контроль говорения. Повторение изученного за год.

### **Содержание учебного предмета**

#### **11 класс:**

**Модуль 1. Родственные отношения .** Введение нового лексического материала (семья).

Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения». Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. Урок чтения O. Wilde “ The devoted friend”. Черты характера. Внешность. Написание статьи о человеке. Чтение текста «Многонациональная Британия». Чтение текста «Викторианские семьи». Обсуждение темы «Образ жизни». Экология. Мусор. Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме «Взаимоотношения»

**Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдется.** Введение нового лексического материала (стресс). Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все». Придаточные предложения цели, результата, причины. Урок чтения Ch.Bronte “Jane Eyre”. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Чтение текста «Защита детей». Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности».

Обсуждение темы «Нервная система». Чтение текста «Упакованные продукты» Подготовка к ЕГЭ Модульный контроль по теме «Было бы желание а возможность найдется».

**Модуль 3. Ответственность** Введение нового лексического материала (преступление и закон). Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность». Инфинитив с/без частицы *to*, форма -ing . Урок чтения Ch.Dickens “Great Expectations”. Структура и алгоритм сочинения-размышления. Написание сочинения-размышления на предложенную тему. Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы». Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка. Права человека. Защитник окружающей среды. Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме «Ответственность».

**Модуль 4. Опасность!** Введение нового лексического материала (травмы). Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни». Страдательный залог. Урок чтения M.Twain “The Adventures of Tom Sawyer”. Эссе. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Чтение текста «Florence Nightingale». Праздники. Старый Новый год. Чтение текста «Пожар в Лондоне». Чтение текста «Загрязнение воды» Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме »Опасность».

**Модуль 5. Кто ты? .** Введение нового лексического материала (жизнь на улице).

Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству». Модальные глаголы.

Урок чтения Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”. Написание доклада. Официальный стиль.

Дома в Великобритании. Чтение текста «Русское суеверие». Чтение текста «Урбанизация».

Чтение текста «Зеленые пояса». Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме »Кто ты?»

**Модуль 6. Общение .** Введение нового лексического материала (космические технологии).

Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ». Косвенная речь. Модальные глаголы.

Урок чтения J.London “White Fang”. Структура письма-рассуждения. Написания письма-рассуждения. Языки Британских островов. Чтение текста «Космос». Чтение текста

«Средства общения в прошлом». Чтение текста « Загрязнение океана». Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме «Общение»

**Модуль 7 И наступит день... Планы на будущее.** Введение нового лексического материала (надежды и мечты). Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и обучение». Условные предложения.. Инверсия. Урок чтения. R.Kipling “If”. Структура официального письма. Электронные письма. Чтение текста «Студенческая жизнь»Успех. Балет в Санкт-Петербурге. Обсуждение темы «Как изменить жизнь». Чтение текста «Dian Fossey». Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме »В будущем».

**Модуль 8. Путешествия .** Введение нового лексического материала (мистические места). Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». Инверсия. Множественное/единственное число существительных. Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”. Описание мест. Причастие прошедшего времени. Американский английский. Обсуждение темы «Путешествие». Обсуждение темы «Искусство и дизайн». Чтение текста «Заповедные места планеты» Подготовка к ЕГЭ . Модульный контроль по теме»Путешествие». Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль письма. Контроль говорения. Повторение изученного за год.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Крепкие узы	12	Модульный контроль - 1
2.	Жизнь и траты	12	Модульный контроль – 1, Чтение(контроль навыков) – 1
3.	Школьная жизнь и работа	12	Модульный контроль – Аудирование-1
4.	Экология. Земля в опасности.	13	Контроль чтения-1, контроль аудирования-1, контроль письма - 1,контроль . Модульный контроль – 1
5.	Отдых	12	Модульный контроль – 1
6.	Еда и здоровье	12	Говорение (контроль навыков) -1, Модульный контроль -1
7.	Развлечения	14	Контроль письма – 1, Модульный контроль – 1
8.	Новые технологии.	15	Контроль чтения – 1, контроль аудирования -1, контроль говорения -1, контроль письма -1, Модульный контроль – 1
	Итого:	102	20

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Родственные отношения.	12	Модульный контроль -1
2.	Было бы желание, а возможность найдется.	12	Чтение(контроль навыков) -1, Модульный контроль -1
3.	Ответственность.	12	Аудирование(контроль навыков) -1, Модульный контроль -1
4.	Опасность.	12	Контроль чтения -1 контроль аудирования -1 контроль письмо -1 Контроль говорения -1 Модульный контроль -1
5.	Кто ты?	12	1.Модульный контроль -1
6.	Общение.	12	2. Письмо(контроль навыков) -1 Модульный контроль -1
7.	И наступит день... Планы на будущее.	13	2.говорение(контроль навыков)-1,Модульный контроль -1
8.	Путешествия.	17	6.Контроль письма – 1, контроль аудирования - 1,контроль говорения-1, контроль чтения - 1,Модульный контроль-1
	Всего:	102	20