

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАСПРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Гаспринская СШ № 1»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету Английский язык,**  
**5-9 классы (ФГОС)**

**Составитель: Власова А.С.**

**2020/2025 учебный год**

**Разработана в соответствии с ФГОС на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку для 5-9 классов**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Ялта, 2020г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание английского языка в 5-9 классах определяется следующими нормативными документами:

### **Федеральные документы**

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- 1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- 1.5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.
- 1.6. В Г.Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010

### **Региональные документы**

- 1.7. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 1.8. Письмо министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.09.2016 №01-14/3122.

Изучение английского языка в 5-9 классах реализуется на основе использования предметной линии учебников издательства «Просвещение». Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, – учебник «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Электронное приложение к учебнику размещено в Интернете по адресу [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями). Федеральный перечень учебников опубликован на сайте Министерства образования: <http://mon.gov.ru>.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО, учебным планом МБОУ «Гаспринская СШ №1» на 2020-2021. Для обязательного изучения учебного предмета в 5-9 классах в соответствии с учебным планом ГСШ №1 отведено 102 часа на каждый класс из расчета 3 учебных часа в неделю на базовом уровне 34 учебных недель. Рабочая программа предусматривает проведение 10 модульных контролей и 12 видов контролей речевой деятельности в 5-7 классах, 8 модульных контролей и 12 видов контролей речевой деятельности в 8-9 классах.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
    - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
      - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
      - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран /страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
      - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
      - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
    - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
    - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
    - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
    - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- Основными задачами реализации содержания обучения являются:**
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.



7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс)

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(5 класс) (102 ч)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                   | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b>  |
|----------|-------------------------------|-------------------------|--|
|          | Водный модуль                 | 7                       | Проверочная работа-1   |
| 1.       | Школьная жизнь                | 9                       | Чтение(контроль навыков)-1,<br>Модульный контроль -1   |
| 2.       | Страна и национальность       | 9                       | 1.Модульный контроль - 1   |
| 3.       | Мой дом-моя крепость          | 9                       | Аудирование(контроль навыков)-1<br>, Модульный контроль -1   |
| 4.       | Семейные узы                  | 11                      | Контроль чтения -1, контроль аудирования -1 контроль говорения -1,контроль письма -1<br>Модульный контроль -1. |
| 5.       | В мире животных               | 9                       | Модульный контроль -1  |
| 6.       | Работа и досуг. Мир профессий | 9                       | Модульный контроль -1  |
| 7.       | Климат, погода                | 9                       | Модульный контроль-1   |
| 8.       | Праздники                     | 10                      | Говорение(контроль навыков)-1<br>Модульный контроль -1   |
| 9.       | Магазины . Покупки.           | 10                      | Письмо(контроль навыков)-1<br>Модульный контроль -1  |
| 10.      | Каникулы                      | 10                      | Контроль чтения -1,контроль аудирования -1,контроль говорения -1,контроль письма-1 Модульный контроль-1        |
|          | Всего                         | 102                     | 23   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(6 класс) (102 ч)

| №   | Тема                                      | Количество часов | Количество контрольных работ   |
|-----|---|------------------|--|
| 1.  | Модуль 1<br>Кто есть кто                  | 10               | Чтение(контроль навыков)-1,<br>Модульный контроль -1   |
| 2.  | Модуль 2<br>Вот и мы!                     | 10               | Модульный контроль - 1   |
| 3.  | Модуль 3<br>Поехали!                      | 10               | Аудирование(контроль навыков)-1 , Модульный контроль -1  |
| 4.  | Модуль 4<br>День за днём                  | 10               | ,Модульный контроль -1.  |
| 5.  | Модуль 5<br>Праздники                     | 10               | Контроль чтения-1, контроль аудирования -1,контроль говорения -1,контроль письма -1,Модульный контроль -1. |
| 6.  | Модуль 6<br>На досуге                     | 10               | 1<br>Модульный контроль -1   |
| 7.  | Модуль 7<br>Вчера, сегодня, завтра        | 10               | Говорение(контроль навыков)-1<br>Модульный контроль-1  |
| 8.  | Модуль 8<br>Правила и инструкции          | 10               | Модульный контроль -1  |
| 9.  | Модуль 9<br>Еда и прохладительные напитки | 10               | Письмо(контроль навыков)-1,Модульный контроль -1   |
| 10. | Модуль 10<br>Каникулы                     | 12               | Контроль чтения -1,контроль аудирования -1,контроль говорения -1,контроль-письма 1, Модульный контроль-1   |
|     | Всего:                                    | 102              | 22   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(7 класс) (102 ч)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                  | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b>  |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1.       | Модуль 1<br>Образ жизни                      | 10                      | 1 (модульный контроль)   |
| 2.       | Модуль 2<br>Время рассказов                  | 10                      | Чтение (контроль навыков) – 1,<br>Модульный контроль - 1   |
| 3.       | Модуль 3<br>Внешность и характер             | 10                      | 1 (модульный контроль)   |
| 4.       | Модуль 4<br>Об этом говорят и пишут          | 10                      | Аудирование (контроль навыков)<br>-1 (модульный контроль) - 1  |
| 5.       | Модуль 5<br>Что ждет нас в будущем           | 10                      | Контроль чтения -1<br>Контроль аудирования – 1<br>Контроль говорения - 1<br>Контроль письма-1 Модульный контроль-1     |
| 6.       | Модуль 6<br>Развлечения                      | 10                      | Модульный контроль -1  |
| 7.       | Модуль 7<br>В центре внимания                | 10                      | Говорение (контроль навыков) –<br>1 Модульный контроль -1  |
| 8.       | Модуль 8<br>Проблемы экологии                | 10                      | Модульный контроль -1  |
| 9.       | Модуль 9<br>Время покупок                    | 10                      | Письмо (контроль навыков)-1,<br>Модульный контроль -1.   |
| 10.      | Модуль 10<br>В здоровом теле – здоровый дух! | 12                      | Контроль чтения– 1<br>Контроль аудирования – 1<br>Контроль говорения -1<br>Контроль письма -1<br>Модульный контроль -1 |
|          | Всего:                                       | 102                     | 22   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**( 8 класс) (102 ч)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> |
|----------|-------------|-------------------------|-------------------------------------|
|----------|-------------|-------------------------|-------------------------------------|

|    |                                     |     |  |
|----|-------------------------------------|-----|--|
| 1. | Общение                             | 12  | Чтение (контроль навыков) – 1,<br>Модульный контроль - 1   |
| 2. | Продукты питания и покупки          | 12  | 1 (модульный контроль)   |
| 3. | Великие умы человечества            | 12  | Аудирование (контроль навыков)<br>– 1, Модульный контроль - 1  |
| 4. | Будь самим собой                    | 13  | Контроль чтения-1, контроль<br>аудирования -1, контроль<br>говорения -1, контроль письма-1,<br>Модульный контроль – 1. |
| 5. | Глобальные проблемы<br>человечества | 13  | Модульный контроль-1   |
| 6. | Культурные обмены                   | 13  | Говорение (контроль навыков) -1<br>Модульный контроль -1   |
| 7. | Образование                         | 13  | Письмо(контроль навыков)-1,<br>Модульный контроль -1.  |
| 8. | На досуге                           | 14  | Контроль чтения-1, контроль<br>аудирования -1, контроль<br>говорения -1, контроль письма-1,<br>Модульный контроль – 1. |
|    | Итого:                              | 102 | 20   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (102 ч)**

| <b>№<br/>модуля</b> | <b>Наименование разделов и<br/>тем</b> | <b>Учебные<br/>часы</b> | <b>Кол-во контрольных работ</b> |
|---------------------|--|-------------------------|---------------------------------|
|---------------------|--|-------------------------|---------------------------------|

|              |                                 |            |  |
|--------------|---------------------------------|------------|--|
| 1.           | Праздники и фестивали           | 12         | Модульный контроль -1<br>Чтение<br>(контроль навыков) -1   |
| 2.           | Образ жизни и среда обитания    | 12         | Модульный контроль -1  |
| 3.           | Очевидное-невероятное           | 12         | Модульный контроль -1<br>Аудирование<br>(контроль навыков) -1  |
| 4.           | Современные технологии          | 13         | Модульный контроль -1<br>Контроль чтения -1<br>Контроль аудирования-1,<br>контроль говорения-1<br>контроль письма-1  |
| 5.           | Литература и искусство          | 13         | Модульный контроль -1  |
| 6            | Город и горожане                | 13         | Модульный контроль -1<br>Говорение<br>(контроль навыков) -1  |
| 7            | Проблемы личной<br>безопасности | 13         | (Модульный контроль -1<br>Письмо<br>(контроль навыков) -1  |
| 8            | Преодоление трудностей          | 14         | Модульный контроль -1<br>Контроль чтения -1<br>Контроль аудирования-1,<br>контроль говорения-1<br>контроль письма-1) |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>102</b> | <b>20</b>  |