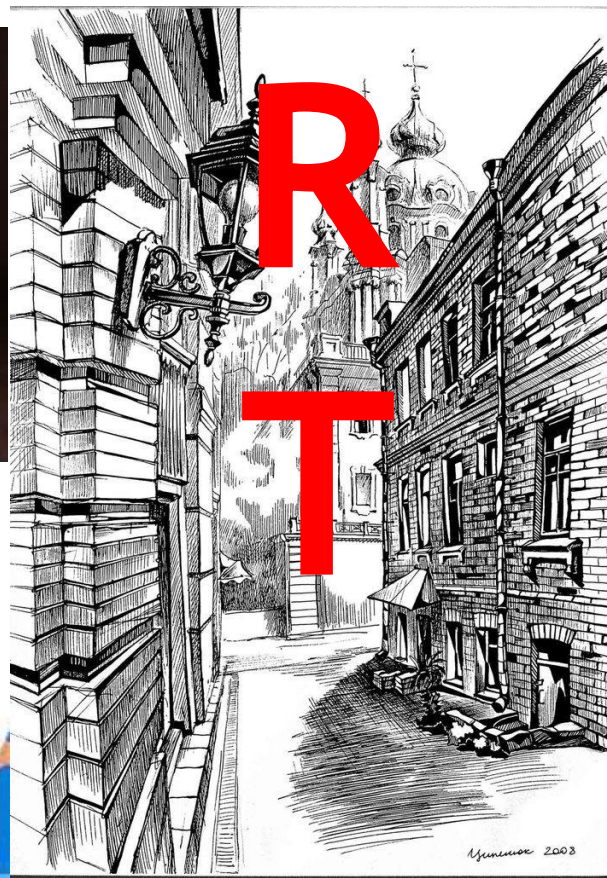


# “Использование арт-технологий на уроках иностранного языка”



Власова Александра Сергеевна,  
учитель английского языка,  
МБОУ «Гаспринская средняя  
школа №1»





## **Сущность технологии**

**развить ученика, его потребности,**

**способности и тем самым учить жить**

**в окружающем мире**

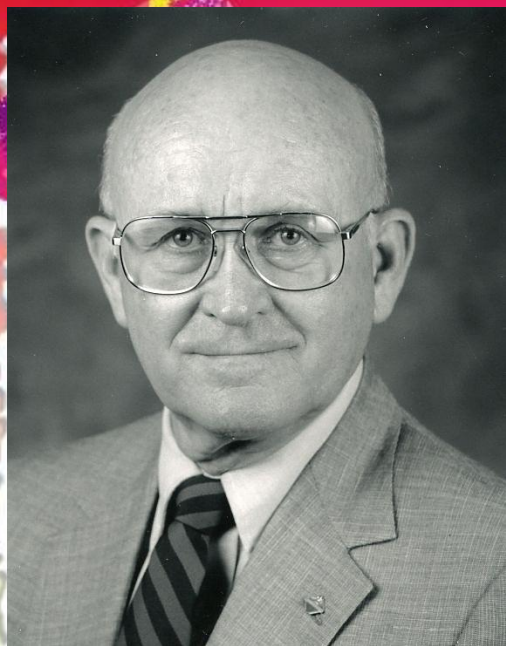
**свободно и самостоятельно**



The background of the slide is a vibrant, abstract composition of paint splashes and drips. The colors are primarily bright and saturated, including shades of blue, yellow, orange, red, green, and purple. The paint is applied in a dynamic, expressive manner, with large, irregular splatters and fine, trailing drips that create a sense of movement and energy. The overall effect is reminiscent of a child's artwork or a modern abstract painting.

**Арт - технология** – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества

В психологической литературе под термином «арт-технология» описано использование психологических методов воздействия, основанных на творческой активности, с целью всестороннего развития личности человека



**Адриан Хилл, английский  
врач и художник  
впервые употребил термин  
«АРТ-ТЕРАПИЯ» в 1938 г.**



МУЗЫКОТЕРАПИЯ

ИЗОТЕРАПИЯ -терапия рисунком



ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ

КУКЛОТЕРАПИЯ

СКАЗКОТЕРАПИЯ

ДРАМАТЕРАПИЯ

Включение в уроки арт-техник, которые взяты из арт-терапии, способствуют повышению активности, снижению усталости и гармонизации личности учащихся.

# ВИДЫ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ

1. Визуальные арт – технологии или Изотехнологии :  
рисунок, лепка, коллажирование, зарисовка, фотография,  
карикатура, а также использование масок, кукол и т.п.

2. Драматехнологии: разыгрывание по ролям диалогов,  
использование кукол, сюжетов произведений и т.п.

3. Нарративные арт – технологии (Сказкотерапия)

4. Музыкальные арт – технологии



# РЕАЛИЗАЦИЯ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ:

- Фотографии,
- Картины, рисунок
- Коллажирование
- Слайды, презентации
- Сказки, куклы
- Песни, Рифмовки
- Игры
- Кинематограф
- Танец
- Компьютерное творчество  
и т.д.





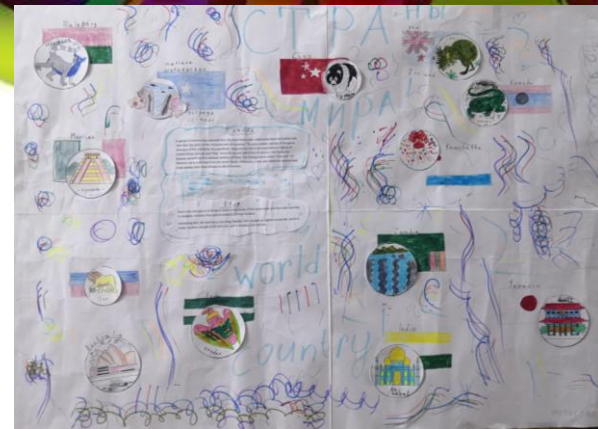
# Достоинства арт-технологий:

- повышение мотивации
- улучшение успеваемости
- заинтересованность
- развитие фантазии, воображения, интуиции, творческого мышления
- улучшение эмоционального состояния обучающихся



# Требования к педагогу по ФГОС

- ❑ положительное отношение к ребенку;
- ❑ проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- ❑ признание права личности быть непохожей на других; предоставление права на свободу выбора;
- ❑ оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- ❑ учет индивидуально-психологических особенностей детей.
- ❑ совершенствовать технологию обучения и помнить, что когда позволяется ученику самостоятельно что-то изобрести или открыть, развивается его творческая активность



**Коллажирование - как арт-технология обладает широкой областью применения и позволяет решать большой круг задач:**





- 

# Healthy food

The image displays two children's projects. The top project is a poster titled "Healthy food" with a colorful border. It features illustrations of various fruits and vegetables, handwritten text about the benefits of a balanced diet, and a list of food groups. The bottom project is a poster titled "School of my dream" featuring a collage of images showing a school building, a classroom, a library, a sports field, and a cafeteria, with handwritten text describing the school's facilities and rules.

**Healthy food**

Our food diet is the power supply system, which completely determines the state of all food that is subjected to a diet treatment.

How to make your diet for a day?

- 45% - fruits and berries
- 35% - only raw vegetables
- 20% - cereals, legumes, seeds, potatoes
- Food also includes and fruits, including starch
- 5% - seeds, small fruits, dairy products
- honey
- 1% - spices, salt, onion, garlic, pepper
- quail

If you see this, the most is not in that means how "pleasant" salt is, which "flavor" is, which is "pleasant" to the body, everything else, stand to rest and make beautiful morning.

Simple version menu:

Breakfast: 2-3 orange  
Dinner: 1 eggplant, 1 carrot, 1 apple  
Lunch: 1 egg, 1 carrot, 1 apple  
Dinner: 1 egg, 1 carrot, 1 apple  
Dinner: 1 egg, 1 carrot, 1 apple

Simple version menu:

Breakfast: 2-3 orange or apple  
Dinner: 1 eggplant, 1 carrot, 1 apple  
Lunch: 1 egg, 1 carrot, 1 apple  
Dinner: 1 egg, 1 carrot, 1 apple  
Dinner: 1 egg, 1 carrot, 1 apple

**School of my dream**

Stadium

School

Apartment

Room at rest for girls

Room at rest for boys

Library

The school menu

The school rules

My Shared






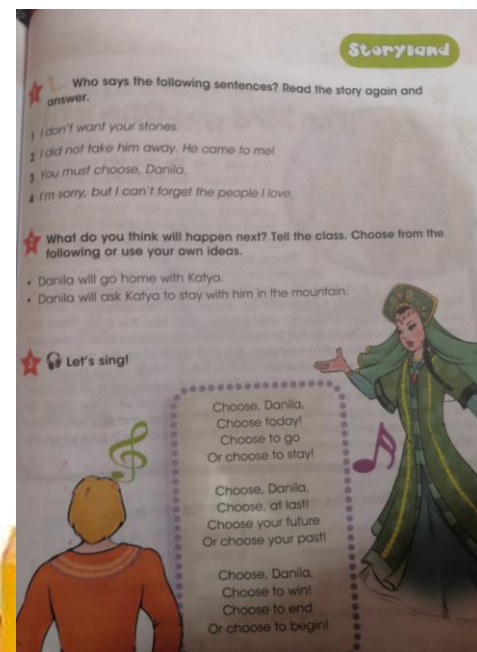
# НАРРАТИВНЫЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ (СКАЗКОТЕРАПИЯ) и ДРАМАТЕХНОЛОГИИ





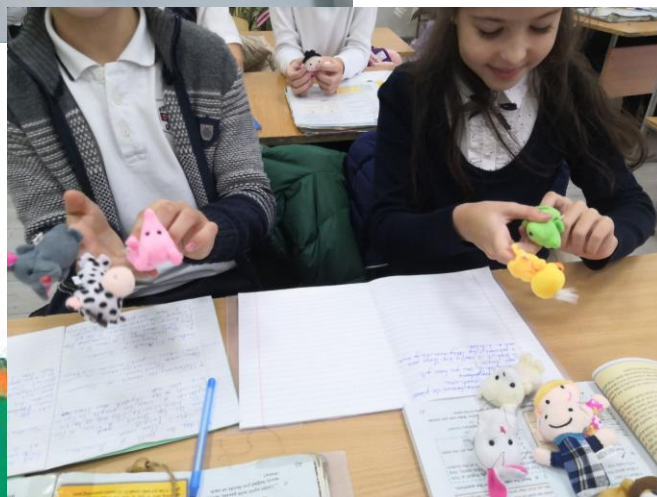
# Формы работы со сказкой:


1. Рассказывание сказки.
  2. Сочинение сказки.
  3. Рисование сказки.
  4. Постановка сказки.
- 





## 5. Изготовление и использование кукол





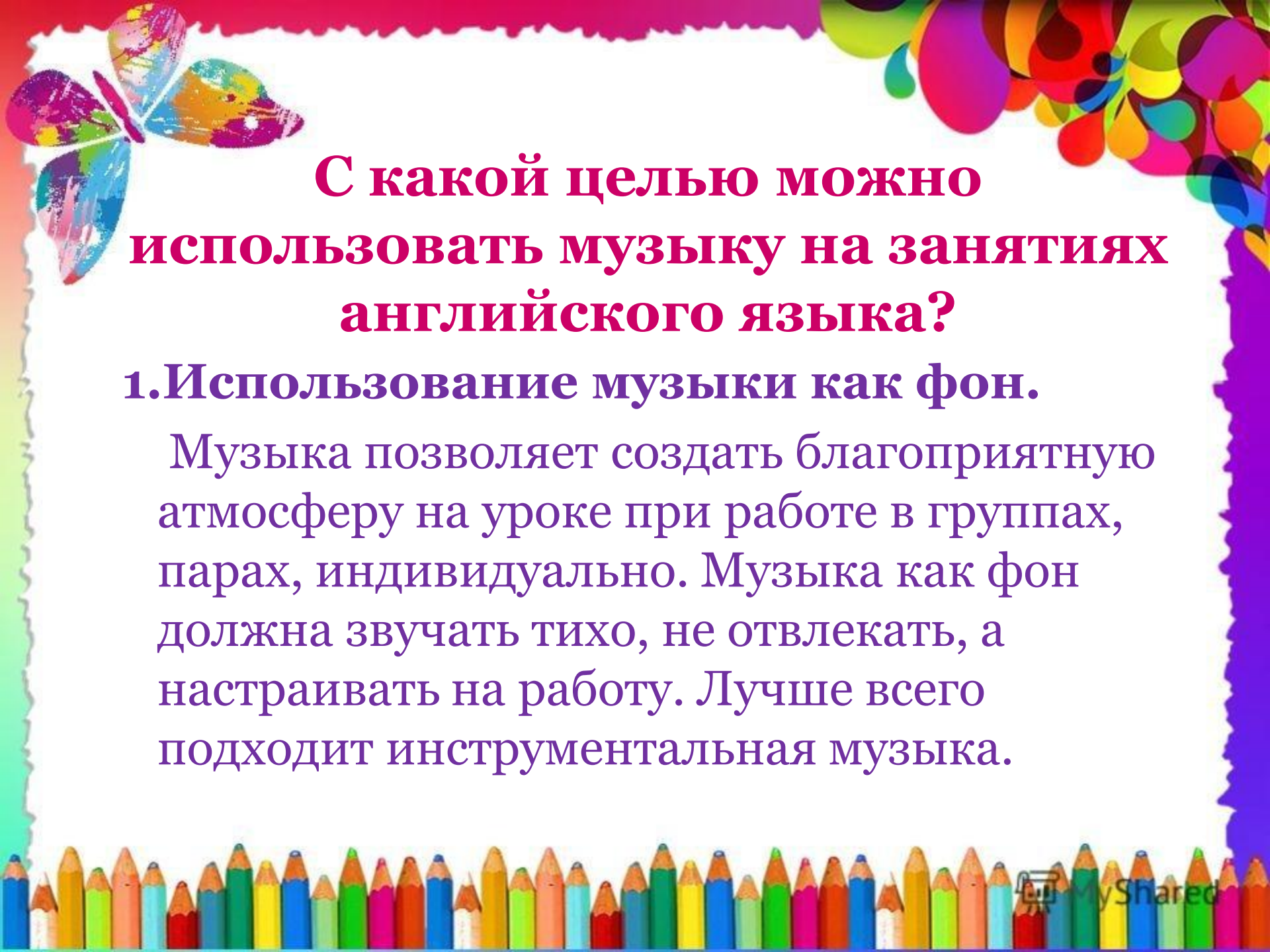
Работа с музыкальными произведениями.

Способствует более прочному усвоению лексического материала, расширяет словарный запас, развивает навыки аудирования, позволяет совершенствовать артикуляцию и произнесение звуков.



# МУЗЫКАЛЬНЫЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ:





# **С какой целью можно использовать музыку на занятиях английского языка?**

## **1. Использование музыки как фон.**

Музыка позволяет создать благоприятную атмосферу на уроке при работе в группах, парах, индивидуально. Музыка как фон должна звучать тихо, не отвлекать, а настраивать на работу. Лучше всего подходит инструментальная музыка.





## **2.Музыка как стимул для говорения.**

Музыка стимулирует воображение учащихся при подготовке к говорению и письму

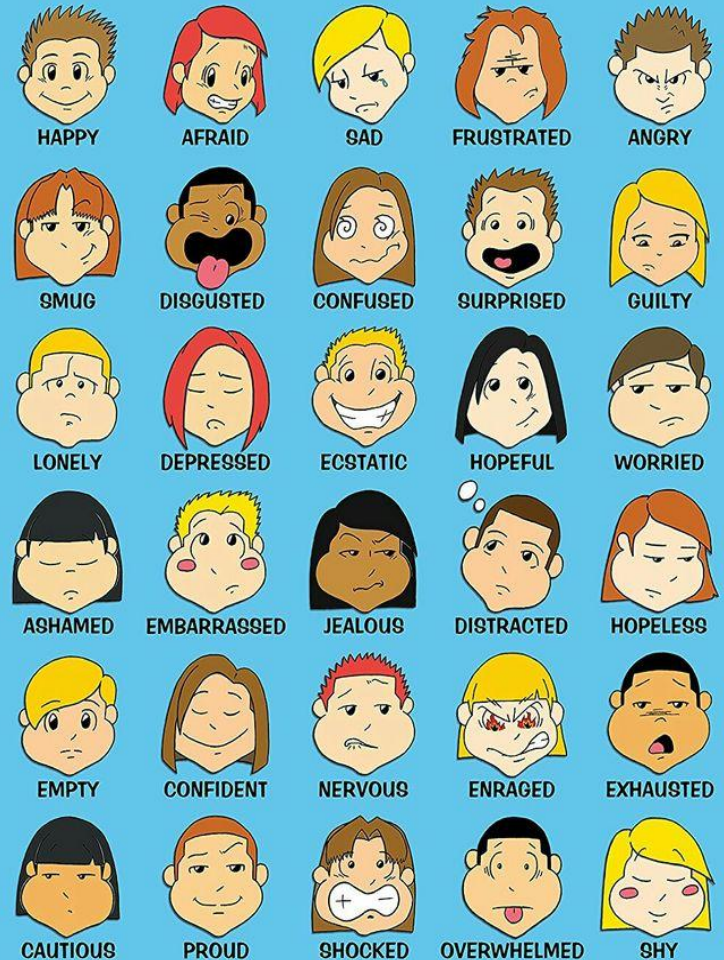
## **3.Работа с песнями, выполнение разных заданий, пополнение словарного запаса.**



# What does listening to music make you feel?

While listening to music you usually feel different emotions. They can be either positive or negative. Form the appropriate adjectives which can express your feelings. Now transform them into the words which can describe music itself.

## How Are You Feeling Today?





**Use the corresponding adjective which can express your feelings while listening to music.**

**(Примените соответствующее прилагательное, которое может выразить ваши чувства и эмоции, слушая музыку)**

Listening to ..... Makes  
me feel .....

When I listen to this  
melody I feel myself....

This melody makes me  
feel....



Exciting – восхитительный

Boring - нудный

Catchy - привлекательный

Melodic - мелодичный

Dramatic - волнительный

Mysterious - загадочный

Anxious - тревожный, беспокойный

Amazing – потрясающий, удивительный

Annoying -раздражительный

Fearful – ужасный

Pleasurable -приятный

Depressed - печальный,подавленный

Delightful - чудесный

Breathtaking - впечатляющий

Melancholy - грустный, угнетенный

Sweet - благозвучный

**Listen to the musical fragments and find out what "genre" of music are they considered to be. Characterise each genre, using the following expressions**

**Прослушайте музыкальные отрывки и определите, к какому жанру музыки они относятся. Дайте характеристику каждому жанру, используя следующие фразы:**

- This melody belongs to... genre
- I'd like to present the information about...
- This music corresponds to...genre

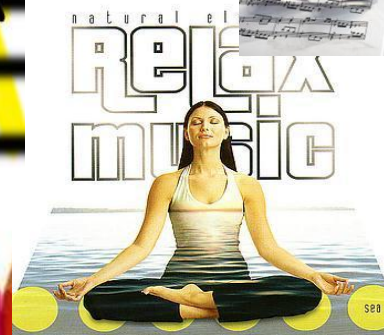
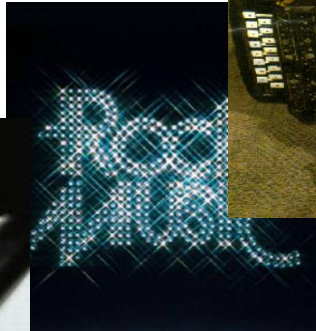


www.shutterstock.com · 30919393





# Music genres

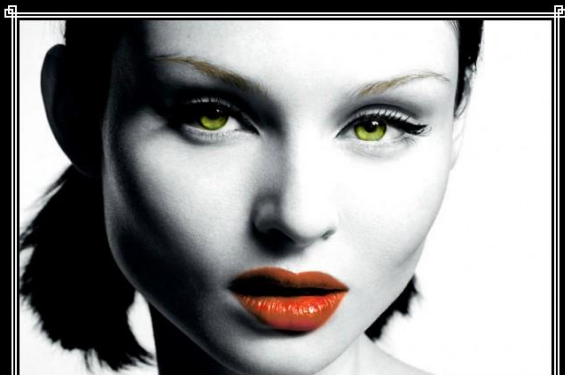


# Songs with “Used to...”

Listen to the songs and find this construction  
(Прослушайте песни и найдите, где используется  
грамматическая конструкция “used to”)

## The Cranberries : Just my imagination

There was a game we **used to play**  
We would hit the town on Friday night  
And stay in bed until Sunday  
We **used to be** so free  
We were living for the love we had and  
Living not for reality



SOPHIE ELLIS BEXTOR

heartbreak make me a dancer

## "I Won't Change You" SOPHIE ELLIS BEXTOR

I **used to change** my accent, change my stance  
My phone number, the way I dance  
Some people change lovers like they change their  
sheets  
But I won't change you honey, you're for keeps  
I **used to think** I had to change the way I am  
To feel better, to get a man

# Used to..



## Viva La Vida lyrics by **Coldplay**

I **used to** rule the world  
Seas would rise when I gave the word  
Now in the morning I sweep alone  
Sweep the streets I used to own  
I **used to** roll the dice

## **Madonna** “This used to be my playground”

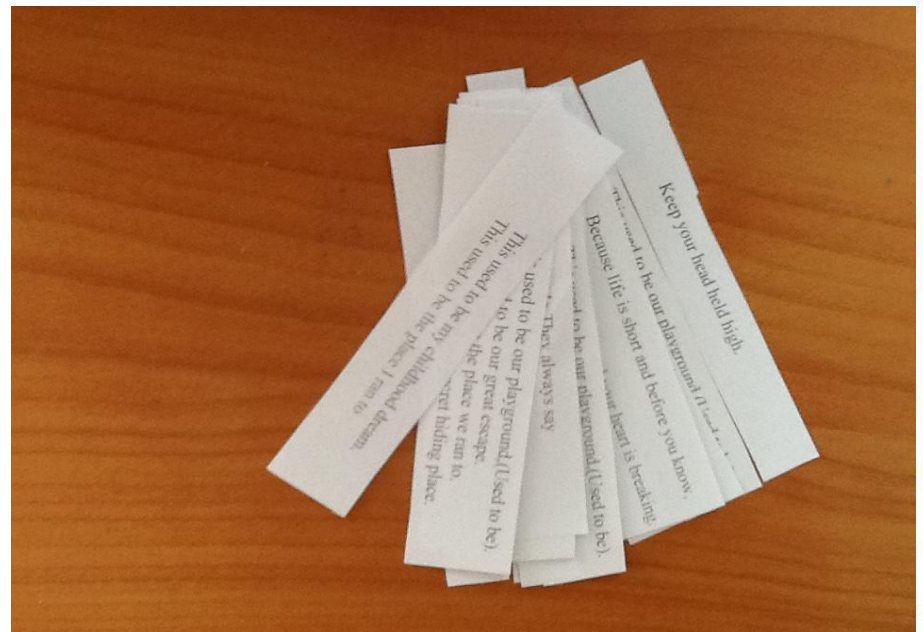
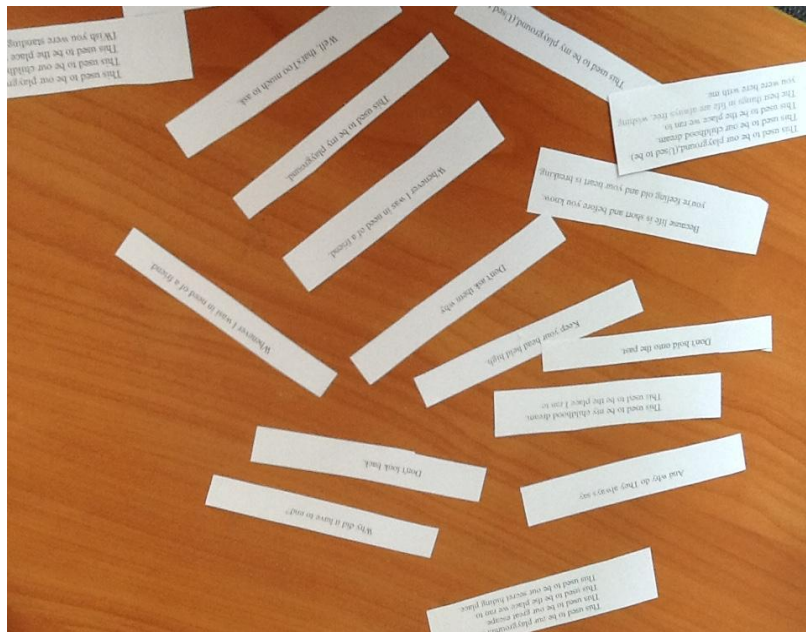
This **used to** be my playground.  
This **used to** be my childhood dream.  
This **used to** be the place I ran to  
Whenever I was in need of a friend.  
Why did it have to end?  
And why do they always say

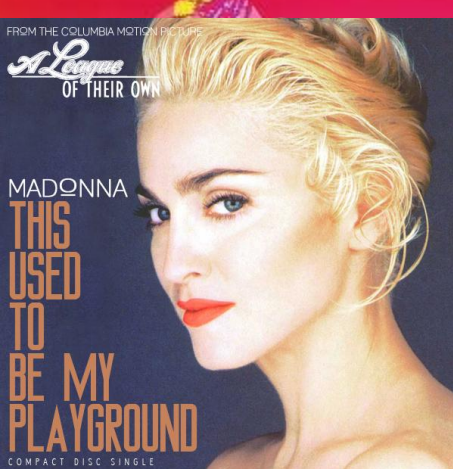


# Работа с песней

## “Line-by-line mingle”

(построчное составление песни)





## LISTENING AND GRAMMAR

### 1) *Word order.*

**Unscramble the following sentences.**

**Then listen and check.**

(Приведите в порядок следующие предложения. Прослушайте и проверьте)

#### **For example:**

*Playground/used/This/be/to/my* □ This used to be my playground

a. dream/my/This/childhood/used/be/to \_\_\_\_\_

b. to/ran/used/place/This/to/the/be/I \_\_\_\_\_

c. was/Whenever/need/in/friend/a/of/I \_\_\_\_\_

d. end?/it/did/to/have/Why \_\_\_\_\_

e. always/they/do/say?/why/And \_\_\_\_\_





**2) Listen to another part of the song and fill in the blanks with the words in brackets**

(Прослушайте следующую часть песни и заполни пропуски словами в скобках)



*(place, say, childhood, whenever, friend, end)*

This used to be my playground [*used to be*]

This used to be my \_\_\_\_\_ dream

This used to be the \_\_\_\_\_ I ran to

\_\_\_\_\_ I was in need of a \_\_\_\_\_

Why did it have to \_\_\_\_\_?

And why do they always \_\_\_\_\_?





### 3) Put the verses in the right order

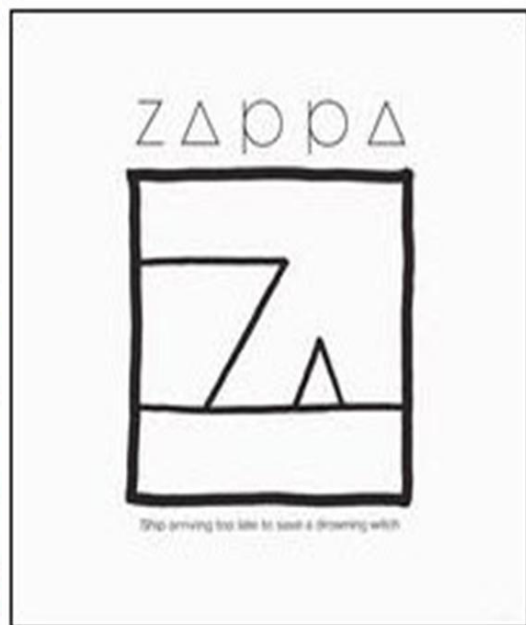
(Разместите строчки песни в правильном порядке)

- \_\_\_ I can see your face
- \_\_\_ Well then there's hope yet
- \_\_\_ Those are words I'll never say *[I'll never say]*
- \_1\_ No regrets
- \_\_\_ Were here with me
- \_\_\_ But I wish that you
- \_\_\_ You're not just a memory
- \_\_\_ Say goodbye to yesterday
- \_\_\_ In our secret place



# Друдлы или droodles

(происходит, как комбинация трех слов "doodle" (каракули, "drawing" (рисунок) и "riddle" (загадка))



STUDENTS!  
**Got a Lucky Droodle  
in your noodle?**

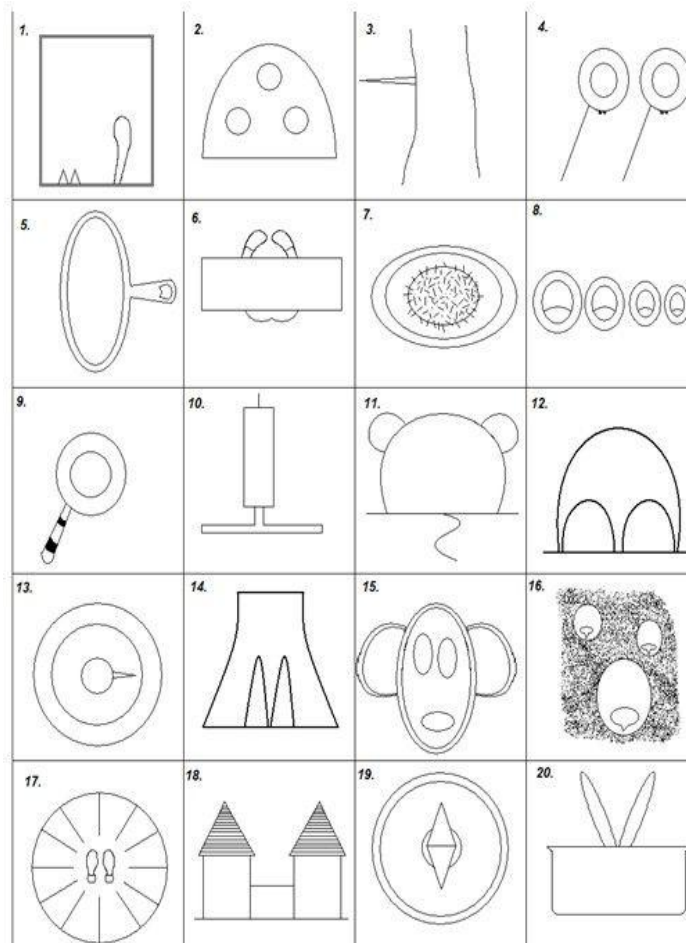
SEND IT IN AND **MAKE \$25**



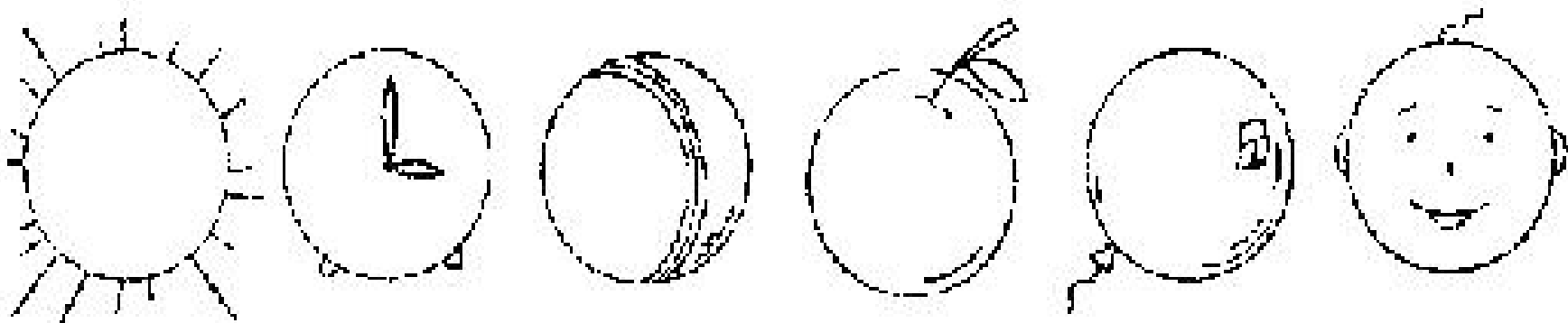
How to join up 1997 Make up a lucky droodle and send it to: This year.  
If you want to find out just how easy it is to win a \$25 prize, send us a drawing. "Flash!" You win \$25. Send us a drawing (please) for the year 1997.  
For every drawing you send, we will send you a \$25 prize. If we select yours, we'll give you \$25 for the right to use it, together with your name, in our advertising. We're going to print yours—and you'll see that our prize will make \$25 yours.  
Draw your droodles on one, or two, sheets of paper, and send them with your drawing to: Flash! 1997, P.O. Box 111, New York, NY 10101. We will give you a \$25 prize, and draw one for each drawing.  
While you're drawing, light up a Lucky Strike cigarette. That's better because the taste of the tobacco is just what you need.  
1997. Copyright © 1997. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced without written permission from the publisher.



**FLASH!** LOOKERS LEAD AGAIN IN COLIBRES!  
Recent: Highest rating of smokers in colleges from coast to coast, based on 1997 annual student questionnaire, shows that students prefer smokers to all other brands. Once again, the No. 1 reason: Lucky Strike better.



# Варианты работы с друдлами




- ❖ «Что это ?»
- ❖ «Дорисуй картинку»
- ❖ «Мой друдл»
- ❖ «Командные соревнования»



# Преимущества арт-технологий :

- Многообразие и многоаспектность арт – технологий позволяет использовать на различных этапах урока: изложение нового материала, закрепление пройденного, физкультминутка, домашнее задание и даже урок контроля;
- Повышают мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- Развивают творческое воображение и мышление;
- Облегчают усвоение нового материала;
- Способствуют самореализации обучающихся на уроке иностранного языка;





# Эффект использования арт – технологий :

- 1) развитие творческих задатков у детей;
- 2) повышение их самооценки, возрастание самосознания;
- 3) культивирование эмоционально-нравственных качеств;
- 4) прививание способности выражать эмоции;
- 5) формирование умения разрешать конфликтные ситуации – снятие напряжения, релаксация;
- 6) совершенствование коммуникативных навыков на родном и иностранном языке, поощрение к взаимному доверию и социальной поддержке.

I ♥ Learning

*Спасибо!*

