

Предмет: английский язык

Класс: 5

Тема: Мой питомец. (My pet)

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Задачи урока:

образовательные – создать условия для применения знаний в знакомой и новых учебных ситуациях

развивающие – развивать умения во всех видах речевой деятельности, развивать умения работать в паре, способствовать развитию интереса к предмету, развитие рефлексивных способностей учащихся, развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, непроизвольному запоминанию, конструированию, подстановке

воспитательные – способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом

Здоровьесберегающие:

- создание комфортных условий для организации и обеспечения образовательного процесса.

Компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении;

языковая компетенция – развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

Оснащение урока: Английский в фокусе, учебник англ. языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., Дули Дж., «Просвещение», 2014г., мультимедийная презентация, раздаточный материал (карточки с заданиями), аудиозапись, запись на доске, учебник.

План урока

Этап урока	Время	Приемы организации учебной деятельности	Задача	Формы организации	Вид контроля	Использование Мультимедиа, учебника, доски, дополнительно го материала
<i>Warming-up activity</i>	2 мин	Чтение скороговорки	Мотивирование учащихся на работу;	фронтальная	наблюдение	Слайд 1, звуковое

Организационный момент.			активизация и развитие эмоциональной сферы ребенка;			сопровождение
	3 мин	Демонстрация, перевод	Повторение изученных слов			
Follow –up Основной этап	3 мин	Называние животных, изображенных на слайде	Повторение изученных слов — названий домашних животных.	фронтальная	наблюдение	Слайд 2,3,4
	6 мин	Выбор из списка слов соответствующих данной теме (pets/farm animals)	Семантизация и категоризация лексики по теме «Домашние животные ».	Параллельная работа. 1.индивидуализированная (2 учащихся) 2.фронтальная	индивидуальный	
		Отгадывание чайнворда			индивидуальный	Слайд 5
	8 мин	Слушание, чтение и заполнение таблицы	Развитие умений выбора необходимой информации (поисковое чтение)	Фронтальная организация, Парное выполнение, 1 учащийся выполняет индивидуальное задание на карточке	Взаимоконтроль	Слайд 6-7, Карточка учащегося №1, 2,учебник, таблица на доске
	4 мин	физ. Минутка игра «Найди пару»	Снятие стресса, релаксация, направленная на сохранение здоровья учащихся	парная		
	10 мин	Рассказ о своем	Развитие умения	Фронтальная	наблюдение	Слайд 8-9

		питомце по опоре	монологической речи по заданной ситуации	организация, индивидуальное выполнение		
	2 мин	Запись домашнего задания				Слайд 10
<i>Summing-up</i> Заключительный этап	6 мин	Загадки	Рефлексия деятельности и эмоционального самочувствия по итогам урока		индивидуальный	Слайды 11-26

1) Данный урок связан с предыдущими согласно календарно-тематическому планированию.

Цель: коммуникативно - речевое развитие учащихся

Урок проведен с использованием элементов системно-деятельностного подхода.

Считаю, что на проведенном уроке соблюдалось единство образовательной, развивающей и воспитательных задач. Образовательные задачи предъявлены учащимся на слайде на английском языке после активной беседы по прогнозированию темы урока по иллюстрациям мультимедийной презентации. Урок имеет практическую направленность, что говорит о компетентностном подходе к обучению.

. Содержание урока также соответствует теме, задачам и возрастным особенностям учащихся. Данный урок имеет логическую лексико-грамматическую и языковую связь с предыдущим уроком, имеет выход на последующий.

Разнообразные формы организации деятельности учащихся на разных этапах урока (общеклассные, групповые, индивидуальные, парные) соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям данного класса и направлены на развитие ключевых компетентностей учащихся. Используемые методы и приемы обучения обеспечили мотивацию деятельности, сотрудничество учителя и учащихся, сотрудничество между учащимися.

Контроль осуществлялся на протяжении всего урока в форме наблюдения, взаимоконтроля, самоконтроля и носил не только оценочный характер, но и воспитательное значение.

Вариативное использование учебника, раздаточного материала и мультимедийной презентации, а также своевременное проведение физ. минутки способствовало сбережению здоровья учащихся. Рефлексия содержания учебного материала на ключевых этапах урока и рефлексия деятельности в конце урока дала возможность выявить уровень осознания содержания пройденного.

Применяя элементы технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуализации обучения, сочетая различные методы и приёмы на уроке учащимися были достигнуты следующие результаты:

1. Научились извлекать и понимать необходимую информацию из текста по теме.
2. Научились строить небольшое по объему монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст и таблицу.
3. Научились строить диалог-расспрос по теме

В течение урока преобладали положительные эмоции, учащихся заинтересовало содержание материала и предложенные виды деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
1. Учитель выполняет роль тьютера.

2. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
8. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, с творчества, психологического комфорта.
9. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Специфика урока заключается в использовании новых педагогических технологий:

- дифференцированное обучение
- ИКТ
- проблемное обучение
- технология сотрудничества

Принцип деятельности – заключался в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывал их сам, осознает в том содержание и формы своей учебной деятельности,