

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5

**Тема:** Мой питомец. (My pet)

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний

**Задачи урока:**

*образовательные* – создать условия для применения знаний в знакомой и новых учебных ситуациях

*развивающие* – развивать умения во всех видах речевой деятельности, развивать умения работать в паре, способствовать развитию интереса к предмету, развитие рефлексивных способностей учащихся, развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, произвольному запоминанию, конструированию, подстановке

*воспитательные* – способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом

*Здоровьесберегающие:*

- создание комфортных условий для организации и обеспечения образовательного процесса.

**Компетенции:**

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении;

**языковая компетенция** – развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

**Оснащение урока:** Английский в фокусе, учебник англ. языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение», 2014г., мультимедийная презентация, раздаточный материал (карточки с заданиями), аудиозапись, запись на доске, учебник.

**План урока**

Этап урока	Время	Приемы организации учебной деятельности	Задача	Формы организации	Вид контроля	Использование Мультимедиа, учебника, доски, дополнительного материала
<i>Warming-up activity</i>	2 мин	Чтение скороговорок	Мотивирование учащихся на работу;	фронтальная	наблюдение	Слайд 1, звуковое

Организационный момент.			активизация и развитие эмоциональной сферы ребенка;			сопровождение
	3 мин	Демонстрация, перевод	Повторение изученных слов			
Follow –up Основной этап	3 мин	Называние животных, изображенных на слайде	Повторение изученных слов — названий домашних животных.	фронтальная	наблюдение	Слайд 2,3,4
	6 мин	Выбор из списка слов соответствующих данной теме (pets/farm animals)	Семантизация и категоризация лексики по теме «Домашние животные».	Параллельная работа. 1.индивидуализированная (2 учащихся) 2.фронтальная	индивидуальный	
		Отгадывание чайнворда			индивидуальный	Слайд 5
	8 мин	Слушание, чтение и заполнение таблицы	Развитие умений выбора необходимой информации (поисковое чтение)	Фронтальная организация, Парное выполнение, 1 учащийся выполняет индивидуальное задание на карточке	Взаимоконтроль	Слайд 6-7, Карточка учащегося №1, 2,учебник, таблица на доске
	4 мин	физ. Минутка игра «Найди пару»	Снятие стресса, релаксация, направленная на сохранение здоровья учащихся	парная		
	10 мин	Рассказ о своем	Развитие умения	Фронтальная	наблюдение	Слайд 8-9

		питомце по опоре	монологической речи по заданной ситуации	организация, индивидуальное выполнение		
	2 мин	Запись домашнего задания				Слайд 10
<i>Summing-up</i> Заключительн ый этап	6 мин	Загадки	Рефлексия деятельности и эмоционального самочувствия по итогам урока		индивидуальный	Слайды 11-26

1) Данный урок связан с предыдущими согласно календарно-тематическому планированию.

Цель: коммуникативно - речевое развитие учащихся

Урок проведен с использованием элементов системно-деятельностного подхода.

Считаю, что на проведенном уроке соблюдалось единство образовательной, развивающей и воспитательных задач. Образовательные задачи предъявлены учащимся на слайде на английском языке после активной беседы по прогнозированию темы урока по иллюстрациям мультимедийной презентации. Урок имеет практическую направленность, что говорит о компетентностном подходе к обучению.

. Содержание урока также соответствует теме, задачам и возрастным особенностям учащихся. Данный урок имеет логическую лексико-грамматическую и языковую связь с предыдущим уроком, имеет выход на последующий.

Разнообразные формы организации деятельности учащихся на разных этапах урока (общеклассные, групповые, индивидуальные, парные) соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям данного класса и направлены на развитие ключевых компетентностей учащихся. Используемые методы и приемы обучения обеспечили мотивацию деятельности, сотрудничество учителя и учащихся, сотрудничество между учащимися.

Контроль осуществлялся на протяжении всего урока в форме наблюдения, взаимоконтроля, самоконтроля и носил не только оценочный характер, но и воспитательное значение.

Вариативное использование учебника, раздаточного материала и мультимедийной презентации, а также своевременное проведение физ. минутки способствовало сохранению здоровья учащихся. Рефлексия содержания учебного материала на ключевых этапах урока и рефлексия деятельности в конце урока дала возможность выявить уровень осознания содержания пройденного.

Применяя элементы технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуализации обучения, сочетая различные методы и приёмы на уроке учащимися были достигнуты следующие результаты:

1. Научились извлекать и понимать необходимую информацию из текста по теме.
2. Научились строить небольшое по объёму монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст и таблицу.
3. Научились строить диалог-расспрос по теме

В течение урока преобладали положительные эмоции, учащихся заинтересовало содержание материала и предложенные виды деятельности.

*Регулятивные* УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

1. Учитель выполняет роль тьютера.

2. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
8. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
9. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Специфика урока заключается в использовании новых педагогических технологий:

- дифференцированное обучение
- ИКТ
- проблемное обучение
- технология сотрудничества

Принцип деятельности – заключался в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывал их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности,