

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету Английский язык,**  
**11 класс (ФКГОС)**

**Составитель: Власова Александра Сергеевна.**

**2020/2021 учебный год**

**Разработана в соответствии с ФКГОС на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Ялта, 2020г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28 июня 2016 г.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ст. 28 «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (в действующей редакции).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письмом Министерства образования, науки Республики Крым от 05.09.2016г. №01-14/3122 «О рабочих программах учебных предметов»

Программа ориентирована на учебники базового уровня для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014; «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014. Для обязательного изучения учебного предмета в 10-11 классах в соответствии с учебным планом ГСОШ №1 отведено 204 часа (10кл.-102ч., 11кл.-102ч.. в год) из расчета 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. 34 учебных недель. Рабочая программа предусматривает проведение 8 модульных контролей и 12 видов контролей речевой деятельности.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### уметь

##### *Говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *Аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### *Чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### *Письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

*Коммуникативные умения*

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### *Письменная речь*

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### *Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### *Учебно-познавательные умения*

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### *Социокультурные знания и умения*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Содержание учебного предмета

### 11 класс:

**Модуль 1. Родственные отношения.** Введение нового лексического материала (семья).

Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения». Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. Урок чтения О. Wilde “The devoted friend”. Черты характера. Внешность. Написание статьи о человеке. Чтение текста «Многонациональная Британия». Чтение текста «Викторианские семьи». Обсуждение темы «Образ жизни». Экология. Мусор. Подготовка к ЕГЭ. Модульный контроль по теме «Взаимоотношения»

**Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдется** Введение нового лексического материала (стресс). Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все». Придаточные предложения цели, результата, причины. Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Чтение текста «Защита детей». Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности».

Обсуждение темы «Нервная система». Чтение текста «Упакованные продукты» Подготовка к ЕГЭ Модульный контроль по теме «Было бы желание а возможность найдется».

**Модуль 3. Ответственность** Введение нового лексического материала (преступление и закон). Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность». Инфинитив с/без частицы *to*, форма *-ing*. Урок чтения. Ch.Dickens “Great Expectations”. Структура и алгоритм сочинения-размышления. Написание сочинения-размышления на предложенную тему. Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы». Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка. Права человека. Защитник окружающей среды. Подготовка к ЕГЭ. Модульный контроль по теме «Ответственность».

**Модуль 4. Опасность!** Введение нового лексического материала (травмы). Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни». Страдательный залог. Урок чтения. M.Twain “The Adventures of Tom Sawyer”. Эссе. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Чтение текста «Florence Nightingale». Праздники. Старый Новый год. Чтение текста «Пожар в Лондоне». Чтение текста «Загрязнение воды» Подготовка к ЕГЭ. Модульный контроль по теме «Опасность».

**Модуль 5. Кто ты?** . Введение нового лексического материала (жизнь на улице). Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству». Модальные глаголы. Урок чтения. Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”. Написание доклада. Официальный стиль.

Дома в Великобритании. Чтение текста «Русское суеверие». Чтение текста «Урбанизация». Чтение текста «Зеленые пояса». Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме »Кто ты?»

**Модуль 6. Общение .** Введение нового лексического материала (космические технологии). Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ». Косвенная речь. Модальные глаголы. Урок чтения. J.London “White Fang”. Структура письма-рассуждения. Написания письма-рассуждения. Языки Британских островов. Чтение текста «Космос». Чтение текста «Средства общения в прошлом». Чтение текста «Загрязнение океана» .Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме «Общение»

**Модуль 7. Мои планы на будущее.** Введение нового лексического материала (надежды и мечты). Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и обучение». Условные предложения. . Инверсия. Урок чтения. R.Kipling “If”. Структура официального письма. Электронные письма. Чтение текста «Студенческая жизнь»Успех. Балет в Санкт-Петербурге. Обсуждение темы «Как изменить жизнь». Чтение текста «Dian Fossey». Подготовка к ЕГЭ .Модульный контроль по теме »В будущем».

**Модуль 8. Путешествия.** Введение нового лексического материала (мистические места). Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». Инверсия. Множественное/единственное число существительных. Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”. Описание мест. Причастие прошедшего времени. Американский английский. Обсуждение темы «Путешествие». Обсуждение темы «Искусство и дизайн». Чтение текста «Заповедные места планеты» Подготовка к ЕГЭ . Модульный контроль по теме»Путешествие». .Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль.письма. Контроль говорения. Повторение изученного за год.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Родственные отношения.	12	Модульный контроль -1
2.	Было бы желание, а возможность найдется.	12	Чтение(контроль навыков) -1,Модульный контроль -1
3.	Ответственность.	12	Аудирование(контроль навыков) -1, Модульный контроль -1
4.	Опасность	12	Контроль чтения -1 контроль аудирования -1 контроль письмо -1 Контроль говорения -1 Модульный контроль -1
5.	Кто ты?	12	Модульный контроль -1
6.	Общение.	12	Говорение(контроль навыков) -1Модульный контроль -1
7.	И наступит день... Планы на будущее	13	Письмо(контроль навыков)-1,Модульный контроль -1
8.	Путешествия.	17	Контроль чтения – 1,

			контроль аудирования-1 контроль говорения-1, контроль письма-1 Модульный контроль-1
	Всего:	102	20